



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 974.

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 30.08.2025г.

**Разработчик:**

Раджабова Фатимат Махмудовна, преподаватель ПОЧУ «ГПК»

**Рецензенты:**

Булгакова Наталья Сергеевна, кандидат технических наук, доцент кафедры «Информационные системы и программирование» ДГУНХ

Нажмудинов Абдурахман Мухтарович, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Информационные системы и программирование» ДГУНХ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО

## **1.2. Место УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС

## **1.3. Цели и задачи УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – требования к результатам освоения предмета:**

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Рабочая программа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ориентирована на достижение следующих задач:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении; в углубленных курсах — элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.

- **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**
- Освоение содержания **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ОУП.09 ИСТОРИЯ)** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:
- В рамках программы **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
- Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;</li> </ul>

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной</li> </ul>

	<p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать</li> </ul>

	<p>разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI</li> </ul>

	<p>деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-</li> </ul>	<p>в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> </ul>
--	---	---

	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;          - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
--	---	--

—

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	136
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	136
в том числе:	
теоретическое обучение	136
практические занятия (или работы)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>	

## .2. Тематический план и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.09 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Формируемые компетенции
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ КУРСА ИСТОРИИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ</b>	<b>14</b>	
Тема 1.1 История как наука.	<i>Содержание учебного материала</i> История как наука: сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки.	<b>4</b>	ОК 1-2, ОК 4-6
Тема 1.2. Особенности исторического расположения России	<i>Содержание учебного материала</i> Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Влияние географического положения на историческое развитие страна.	<b>4</b>	
Тема 1.3 Историческое развитие России в IX – XVIII вв.	<i>Содержание учебного материала</i> История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	<b>4</b>	
Тема 1.4 Историческое развитие России в XIX в.	<i>Содержание учебного материала</i> Стадиальный (формационный) и цивилизационный подходы.	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</b>	<b>14</b>	

<p>Тема 2.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программа перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце XIX- начале XX века. Неравномерность индустриального развития. Основные черты индустриального общества в начале XX века. Демократизация политического устройства европейских государств и США. Политические партии и политическая борьба в начале XX века. «Новый империализм» и его характерные черты. Причины первой мировой войны. Военно-политические блоки.</p>	4	ОК 1-2, ОК 4-6
<p>Тема 2.2. Военные успехи и поражения России в Первой Мировой войны</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Военная кампания 1914г. Военные действия в 1915г. Кампания 1916г. Место и роль России в системе международных отношениях накануне и в ходе войны. Повод к началу Первой мировой войны. Цели и планы стран-участниц войны. Военные действия на фронтах. Итоги Первой мировой войны.</p>	4	
<p>Тема 2.3. Социальные, политические и экономические проблемы в тылу России в годы Первой Мировой войны</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Власть и общество в России в годы войны. Экономика России в годы войны.</p>	4	
<p>Тема 2.4. Идеология и культура периода Первой Мировой войны.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Власть и общество в России в годы войны. Мужество и героизм российских воинов. Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>	2	
<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b></p>	<p><b>РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИИ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ</b></p>	<b>14</b>	
<p>Тема 3.1 Кризис монархии и</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение</p>	4	ОК 1-2, ОК 4-6

революция 1917 года	монархии. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917г. Временное правительство и его программа. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост и влияние большевиков. Подготовка к проведению вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Революции 1918-1919 гг. в Европе и образование новых государств. Антиколониальные и революционные выступления в Азии, Северной Африке, Турции.		
Тема 3.2. Первые преобразования большевиков и обострение гражданских противоречий.	<i>Содержание учебного материала</i> Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Подписание Брестского мира и выход России из Первой мировой войны. Первая конституция России 1918 Национализация промышленности. Введение переходного периода, в течении которого будет ликвидирована частная собственность. Политика в деревне. Деятельность комбедов. Декрет о продразвёрстке. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. создание Лиги Наций. Создание мандатной системы. Образование в Европе новых государств	4	
Тема 3.3. Гражданская война в РСФСР и на её окраинах.	<i>Содержание учебного материала</i> Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Политические программы сторон. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918-1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации в 1918-1920 гг. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством.	4	
Тема 3.4. Идеология и	<i>Содержание учебного материала</i> Политика новой власти в области образования и науки. Власти и интеллигенция.	2	

культура периода Гражданской войны	Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь населения страны в годы революции и Гражданской войны. Общественные настроения.		
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>РОССИЯ В ПЕРВЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ</b>	<b>14</b>	
Тема 4.1. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическая система СССР в 1930-е гг.	<i>Содержание учебного материала</i> Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство. Раскрывать признаки политической системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг. Определять роль партии в политической система государства. Сравнить и выявлять различия сталинской и ленинской политики построения государства и делать выводы. Определять принципы и методы осуществления власти, цель государства, его идейно- теоретические основы, методы реализации задач. Раскрывать основные положения Конституции 1936г., определять характерные черты «партии-государства». Определять причины массовых политических репрессий в стране, давать оценку её последствиям. Называть массовые общественные организации в СССР. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества Раскрывать суть понятия «культ личности» на примерах из истории. Политика «коренизации». Трудности поворота. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б). Ужесточение политического курса в стране. Конституция 1936г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика государства. Массовые общественные организации.	<b>4</b>	ОК 1-2, ОК 4-6
Тема 4.2. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	<i>Содержание учебного материала</i> Последствия мировой войны и революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Кронштадтское восстание. Крестьянские восстания. Переход к новой экономической политике (НЭП). Замена продразвёрстки единым налогом. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Соколовского. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства. Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание зажиточных крестьян. «Головокружение от успехов». Голод в СССР. Становление колхозного строя. Особенности экономического развития стран Запада в 1920-е гг Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая	<b>4</b>	

	<p>депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929- 1933гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).</p>		
<p>Тема 4.3. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны и революции в России. Советская Россия и Генуэзская конференция. «Полоса признания». Отношение к странам Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Раскрывать признаки политической системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг. Определять роль партии в политической система государства. Сравнить и выявлять различия сталинской и ленинской политики построения государства и делать выводы. Определять принципы и методы осуществления власти, цель государства, его идейно- теоретические основы, методы реализации задач. Раскрывать основные положения Конституции 1936г., определять характерные черты «партии-государства». Определять причины массовых политических репрессий в стране,давать оценку её последствиям. Называть массовые общественные организации в СССР. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества Раскрывать суть понятия «культ личности» на примерах из истории. Политическое развитие Великобритания, Франция, Германия в 1920-е гг. Особенности развития крупнейших европейских государств и США в 1920-е гг. Особенности экономического кризиса в США и политика президента» Ф.Д. Рузвельта. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Политическая ситуация и экономическая политика правительства Великобритании в период экономического кризиса. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал- социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы становления фашистского режима (1933-1939). Поджог Рейхстага и принятие</p>	4	

	<p>чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Нацистское общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 года. Формирование единого антифашистского фронта. VII конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» ( социалистов, коммунистов , либералов) во Франции в 1936г. Политика «Народного фронта» в 1936- 1939гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931года в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 году. Мятеж генерала Франко и начало Гражданской войны в Испании (1936-1939гг.). поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражение при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934г. Австрофашизм. Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933-1936гг. агрессивные действия Германии, Италии, и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин-Рим-Токио (1937г.). Мюнхенский сговор (1938 г.) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной –летом 1939года. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах</p>		
--	--	--	--

	Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки. Традиции и модернизация. Особенности развития Японии, Китая и Индии в первой половине XX века. Исламское возрождение Арабские страны и ближневосточный конфликт Иран Турция		
Тема 4.4. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	<i>Содержание учебного материала</i> Партийный контроль над духовной жизнью общества. Сменовеховство. Начало «нового искусства». Социальная политика властей. Рабочий класс. Крестьянство. Интеллигенция. «Бывшие». Советский человек. Формирование «нового человека». Создание культа героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство в 1930-е гг. Повседневность в СССР в 1930-е гг. Общественные настроения в стране. Культура русского зарубежья в 1930-е гг.	2	
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	<b>СССР В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</b>	<b>24</b>	
Тема 5.1. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.) Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	<i>Содержание учебного материала</i> Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, ход военных действий. Фронты, участники. Действия антигитлеровской коалиции. Движение сопротивления. Советская внешняя политика на начальном этапе второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения военной техники. Реорганизация. Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.).	4	ОК 1-2, ОК 4-6
Тема 5.2. Второй период Великой Отечественной войны. Коренный перелом (ноябрь	<i>Содержание учебного материала</i> Ситуация на фронте весной 1942г. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги второго этапа Великой отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом.	4	

1942—1943 г.)	Битва на Курской дуге. Коренной перелом в войне. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Военное взаимодействие с союзниками. Итоги второго периода войны.		
Тема 5.3. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Деятельность разведки. Направления деятельности контрразведывательных органов. Решающая роль советско-германского фронта во Второй мировой войне. Справедливый, отечественный характер войны. Освободительная миссия Красной армии в Европе и Азии. Героизм советских солдат и офицеров. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, ход военных действий. Фронты, участники. Действия антигитлеровской коалиции. Движение сопротивления. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающей вклад СССР в победу. Итоги и значение. Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны: распад антигитлеровской коалиции, мирные договоры. Послевоенное урегулирование Образование ООН. Процессы над военными преступниками. Нюрнбергский процесс.</p>	4	
Тема 5.4. Роль связи в годы Великой Отечественной войны	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></p> <p>Введение. Общая информация о Великой Отечественной войне. Значение связи в период военных действий. Организация связи в годы войны Техническая оснащенность связи. Наземные и воздушные линии связи. Работа связистов. Влияние развития связи на ход военных действий. Связь как средство контроля над военными операциями. Курьеры. Сигнальные огни. Голубиная почта. Телефонные линии. Радиосвязь. Радиостанции. Уязвимости в существующих способах связи. Быстрота связи и ее роль в принятии оперативных решений. Зависимость результатов боевых действий от качества связи. Работа связи в различных видах войск. Связь в ПВО. Связь в танковых и авиационных войсках. Связь в десантных и морских войсках. Борьба за связь в годы войны. Меры противодействия противнику в области связи. Разведка и контрразведка в</p>	4	

	области связи. Восстановление связи в условиях ведения войны. Заключение. Сводка основных результатов. Значение связи в годы Великой Отечественной войны. Перспективы развития связи в будущем.		
Тема 5.5. Развитие ЭВМ в СССР и за рубежом, а так же влияние ЭВМ на победу в Великой Отечественной войне.	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> Введение. Причины создания ЭВМ. Вклад различных стран в развитие ЭВМ в 20 веке. Краткий обзор истории развития ЭВМ. Начало развития ЭВМ в мире. Первые механические устройства для расчетов. Общая информация о машине Энигма. Роль Энигмы в ходе Второй мировой войны. История создания машины Энигма. Разработка и первые попытки шифрования информации. Развитие и совершенствование машины. Электромеханические машины и их развитие. Принцип работы машины Энигма. Шифрование информации на базе перестановки и подстановки. Процесс расшифровки сообщений. Работа криптоаналитиков над расшифровкой сообщений. Энтузиасты из Польши и Великобритании. Использование математических методов в разгадывании кода. Формирование команды расшифровщиков. Энигма и ее роль в Великой Отечественной войне (срыв операции «Цитадель»). Примеры успешного использования информации, полученной путем расшифровки Энигмы. Развитие ЭВМ в СССР. Первые отечественные устройства. Машины с применением ламповой технологии Транзисторные компьютеры и их развитие Развитие ЭВМ за рубежом ЭВМ в США: IBM, Apple, Microsoft и др. ЭВМ в Японии: NEC, Toshiba, Hitachi и др. ЭВМ в Европе: Siemens, Philips, Olivetti и др. Сравнение развития ЭВМ в СССР и за рубежом Различия в технических решениях Особенности использования в различных отраслях Результаты и достижения Влияние развития ЭВМ на современность Значение ЭВМ в современном мире Перспективы развития технологии Проблемы и вызовы, связанные с развитием ЭВМ Заключение Итоги сравнения развития ЭВМ в СССР и за рубежом Значение развития ЭВМ для человечества Выводы и рекомендации по планированию и использованию технологий в будущем.	4	
Тема 5.6. Человек и война: единство фронта и тыла. Культурное пространство советского	<i>Содержание учебного материала</i> Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат. Многонациональный народ на передовой линии фронта. Многонациональный народ в советском тылу. Повседневность военного времени. Человек в войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Деятельность националистических организаций против СССР.	4	

общества в период войны.	Ужесточение национальной политики СССР.		
<b>РАЗДЕЛ 6.</b>	<b>ПОСЛЕВОЕННОЕ РАЗВИТИЕ СССР</b>	<b>14</b>	
Тема 6.1. Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	<i>Содержание учебного материала</i> СССР — мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движений. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР. Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства. Экономический курс Г. М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие. Совнархозы. Целина. Всесоюзные комсомольские стройки. Научно-техническая революция. «Хрущёвки» Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. Косыгинская реформа, хозрасчёт, аграрно-промышленный комплекс, товарный дефицит, самоуправляемость, самокупаемость, самофинансирование, самоуправление, экономические стимулы, механизм застоя.	<b>4</b>	ОК 1-2, ОК 4-6
Тема 6.2. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	<i>Содержание учебного материала</i> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР Дестанилизация, реабилитация, «оттепель», волюнтаризм, субъективизм, совнархоз. Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов. Итоги и значение «великого десятилетия» Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Коррупция,	<b>4</b>	

	<p>теневая экономика, реставризация, диссидентское движение, диссиденты, «развитой социализм», застой. Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Национальность, этнос, народ, общность людей «советский народ».</p>		
<p>Тема 6.3. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. Политика разрядки международной напряжённости</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Разделение Европы. Консолидация социалистических стран. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарастание вооружений. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира. Мораторий, ОВД, мирное сосуществование государств, страны «третьего мира». Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. Интеграция, суверенитет, «Пражская весна», «политика разрядки», «доктрина Брежнева». Деколонизация и выбор пути развития. Характеристика основных регионов Азии и Африки. Деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура. Традиционный ислам, умеренный ислам, радикальный ислам. «Белая революция», Исламская революция, теократия, Арабская весна, республика, демократический режим, «направляемая демократия» индонезийский социализм», «новый порядок. Особенности развития Китая, Индии и Японии во второй половине XX в. Достижения и проблемы Китая, Индии и Японии на современном этапе. Модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты. Национал-реформизм, модернизация, экономический национализм, демократизация, «аргентинский парадокс», диктатура, демократия. Начало «холодной войны». Экономическое восстановление Европы. Первые шаги на пути к интеграции. Раскол Германии. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. «Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия. Биполярный мир. Этапы «холодной войны»: две тенденции международных отношений. «Холодная</p>	<p>4</p>	

	война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция. Условия экономического роста индустриальных стран в конце 1940-х — середине 1970-х гг. Государство благосостояния. Понятия и термины. Экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство. Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Современные политические процессы. Понятия и термины. Экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное) общество, инновации, демократизация. Неоконсервативный поворот и его итоги. Политика «третьего пути». Неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути». Политические партии и политические идеологии. Понятие гражданского общества, этапы его становления и основные институты.		
Тема 6.4. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	<i>Содержание учебного материала</i> Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства. Возвращение к мирной жизни. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий. Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.«Оттепель». «Самиздат» и «тамиздат». Поколение «шестидесятников». Движение КВН. Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Неформал, инакомыслие, диссидентское движение, диссиденты, бардовская песня, бард.	2	
<b>РАЗДЕЛ 7.</b>	<b>КРИЗИС В СССР И РАСПАД ГОСУДАРСТВА</b>	<b>14</b>	
Тема 7.1. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Новое политическое	<i>Содержание учебного материала</i> «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире «Новое политическое мышление», однополярный мир, биполярный мир, «баланс	4	ОК 1-2, ОК 4-6

<p>мышление и перемены во внешней политике</p>	<p>сил», «баланс интересов». Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988—1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС. Правовое государство, принцип разделения властей, альтернативные выборы, народный депутат, Съезд народных депутатов, Межрегиональная депутатская группа. Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю. В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.</p> <p>Модернизация, демагогия, глобализация, интеграция, милитаризация экономики, уровень жизни, номенклатура, коррупция, интенсификация. Социальные движения: молодёжи и студентов, движение гражданских инициатив, экологическое движение, национальные и этнические движения. Политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтёр. «Мировая ответственность», борьба с бедностью», прожиточный минимум, неоконсерватизм, приватизация, «рейгономика», «третий путь», сострадательный неоконсерватизм», ипотека. «Политический маятник», «консервативная революция», тэтчеризм, «третий путь», «деволюция», сити. Национализация, приватизация, голлиз, гошизм, «новый социальный порядок», неоконсервативная политика. Социальное рыночное хозяйство, ХДС, СДПГ, ПДС, «бархатная революция», «политический маятник», приватизация, миграция, правовой популизм, «большая коалиция». Республика, центризм, «экономическое чудо», левоцентризм, идея «третьей фазы», правоцентристы, левоцентристы, «тысяча дней реформ». Становление тоталитарного социализма и его кризис. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг. Вхождение стран Центральной и Восточной Европы в Европейский союз. Тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия».</p>		
<p>Тема 7.2. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социальноэкономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней» Перестройка, стратегия ускорения, антиалкогольная компания, госприёмка, кооператив, инфляция, индивидуальная трудовая деятельность,</p>	<p>4</p>	

	коммерческий банк, рыночная экономика.		
Тема 7.3. Реформа политической системы Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	<i>Содержание учебного материала</i> Кризис международных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР Международный конфликт, титульная нация, «парад суверенитетов», Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП).	4	
Тема 7.4. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	<i>Содержание учебного материала</i> Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политики гласности. Гласность, политический плюрализм, СМИ, реабилитация, репрессии, общечеловеческие ценности, «социализм с человеческим лицом». Неоклассическая картина мира, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопримтивизм, абстрактный импрессионизм, супрематизм, дадаизм, сюрреализм, поп-арт, кинетическое искусство, эко-тек, органи-тек, параметрическая архитектура, Интернет, постмодернизм.	2	
<b>РАЗДЕЛ 8.</b>	<b>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ПОСЛЕ РАСПАДА СССР</b>	<b>14</b>	
Тема 8.1. Изменения в экономической жизни страны с 1990-х до 2020-х гг.	<i>Содержание учебного материала</i> Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992—1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е. М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике «Шоковая терапия», приватизация, ваучер, конвертируемость, олигарх. валютный коридор, финансовые пирамиды, либерализация цен, Международный валютный фонд (МВФ). Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны Потребительская корзина, естественная монополия, стабилизационный фонд.	4	ОК 1-2, ОК 4-6
Тема 8.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	

Изменения в политической жизни страны с 1990-х до 2020-х гг.	<p>Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития в 1990-е гг. Референдум, выборы, электорат, фракция, конституционная реформа, Конституционный суд, политико-конституционный кризис, парламентаризм, гражданское общество, правовое государство. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Президент В. В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003—2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг. Государственный совет, Общественная палата, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, вертикаль власти, ВВП. Президент Д. А. Медведев и его программа. Государственную думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г.</p>		
<p>Тема 8.3. Изменения во внешней политике страны с 1990-х до 2020-х гг.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм. Евразийское интеграционное объединение, не граждане, СНГ. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Внешнеполитическая концепция, расширение НАТО на ВОСТОК, АТЭС. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России. Понятие глобализации, её компоненты и противоречия. Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг. Глобальные проблемы современности. Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция. Глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция. Ближнее зарубежье, соотечественники, исламский радикализм, АТЭС, БРИКС, ШОС. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой</p>	4	

	экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией Мировой экономический кризис, государственное регулирование экономики, БРИКС, ШОС.		
Тема 8.4. Изменения в духовной и социальной жизни страны с 1990-х до 2020-х гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг. Федеративный договор, принцип федеративного устройства, субъект федерации. Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии Концептуализм, постмодернизм, неоавангардизм публицистический жанр, традиционная религия, государственная религия. Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь. Гражданское общество, средний класс, общественное мнение, СМИ, ЕГЭ, конфессии,		
	<i>Контрольная работа</i>		
<b>РАЗДЕЛ 9.</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ КУРСА ИСТОРИИ XX-XI ВЕКА</b>	<b>14</b>	
Тема 9.1. История как наука. Российская Империя в годы Первой Мировой войны.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1-2, ОК 4-6
	Обобщение и повторение основных признаков истории как науки и влияния географии России на её историческое развитие. Обобщение и повторение основных событий, дат и личностей исторического периода с 1900 по 1918 гг.		
Тема 9.2. Россия в годы революции и гражданской войны. Россия в первые десятилетия советской власти.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Обобщение и повторение основных событий, дат и личностей исторического периода с 1917 по 1932 гг. <i>Практическое занятие</i>		

Тема 9.3. СССР в годы Второй Мировой войны. Послевоенное развитие СССР.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Обобщение и повторение основных событий, дат и личностей исторического периода с 1932 по 1953 гг.		
Тема 9.4. Кризис в СССР и распад государства. Российская Федерация после распада СССР	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Обобщение и повторение основных событий, дат и личностей исторического периода с 1953 по 2023 гг.		
Тема 9.5. Дифференцированн ый зачет	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Обобщение и повторение основных событий, дат и личностей исторического периода с 1900 по 2023 гг.		
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>			
<b>Всего</b>		<b>136</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебных фильмов, видео презентации.

Технические средства обучения: персональный компьютер, средства мультимедия

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

История России. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: в трёх частях / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2019. - 26 см. - (ФГОС). Ч. 1. - 2019. - 175 с. : ил., цв. ил.; ISBN 978-5-09-067828-5 : 2300 экз.

История России. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: в трёх частях / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2019. - 26 см. - (ФГОС). Ч. 2. - 2019. - 176 с. : ил., цв. ил.; ISBN 978-5-09-067827-8: 2300 экз.

История России. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: в трёх частях / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2019. - 26 см. - (ФГОС). Ч. 3. - 2019. - 159 с.: ил., цв. ил., портр.; ISBN 978-5-09-067826-1: 2300 экз.

##### **Дополнительные источники:**

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов сред. проф. образования. – 12-е изд., испр. – М.: Академия, 2016

2. История: учебник для 10 кл. (среднее полное образование). Базовый уровень/ Под ред. А.В. Чудинова. – 3-е изд. – М.: Академия, 2016

3. История: учебник для 11 кл. (среднее полное образование). Базовый уровень/ Под ред. А.В. Чудинова. – 3-е изд. – М.: Академия, 2016

4. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2: учебник/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Академия, 2017

##### **Дополнительные источники**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 30.05.2023). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 30.05.2023). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 30.05.2023). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> / (дата обращения: 30.05.2023). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. История. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 30.05.2023). - Текст: электронный.
6. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 30.05.2023). - Текст: электронный.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 30.05.2023). - Текст: электронный.
8. Электронная библиотека книжной серии ЖЗЛ: <http://zzl.lib.ru>
9. ХРОНОС: <http://www.hrono.ru> / (дата обращения: 30.05.2023). - Текст: электронный.
10. Проект «Кругосвет»: <http://www.krugosvet.ru> / (дата обращения: 30.05.2023). - Текст: электронный.
11. Федеральный портал Истории России URL: <https://histrf.ru> / (дата обращения: 30.05.2023). - Текст: электронный.
12. Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» URL: <https://infourok.ru> / (дата обращения: 30.05.2023). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	

